

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

 УТВЕРЖДАЮ
Дека́н _____ Ф.О. Семенова
«26» _____ 06 _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.с.н., доц. Бостанова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год
Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	15
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	15
<u>6. Образовательные технологии</u>	15
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	16
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	16
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	29
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	20
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u>	21
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	24
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u>	27
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	28
<u>8.1. Основная литература</u>	28
<u>8.2. Дополнительная литература</u>	29
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	29
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	30
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	30
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	30
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	31
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	31
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология личности

Целью изучения дисциплины является:

Теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить теоретическую и практическую области психологии личности.
2. Получить представление об исследованиях закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Сформировать умения анализировать фундаментальные персонологические теории.
5. Сформировать умения применять психологические знания о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формировании и развитии личности, о движущих силах психического развития личности.
6. Получить необходимые знания о психологии личности – теоретической и практической области человекознания.
7. Получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.21) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.21
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории психологии, основам НЛП, общей психологии, профессиональной этике, анатомии ЦНС, социальной психологии, по психологии развития и возрастной психологии, по основам психогенетики, юридической психологии, психологии воли и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Психология личности" входит в состав модуля "Психология" и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Психофизиология, Организационная психология, Методологические основы психологии, Аномалии личности, Основы нейропсихологии, Общий психологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Дифференциальная психология, Основы патопсихологии, Основы консультативной психологии и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1.	Знать: основы

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2.</p> <p>осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3</p> <p>при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4.</p> <p>выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5.</p> <p>рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Понимает и знает критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>	Знать: Понимать и знать современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности Уметь: Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Владеть: навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ПК-1	ПК-1 Способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК – 1.1. Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно- исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК – 1.2. Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК– 1.3. Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p>Знать: современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
------	---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для очно/заочной формы обучения
	Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	72	36

учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	36
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	108
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.	36	10	10		16		
1.	Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Факторы, влияющие на становление и развитие личности /пз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
4.	Тема: Методы исследования личности/лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц опрос

5.	Тема: Движущие силы и условия развития личности /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
6.	Тема: Личность как системное качество /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
7.	Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	Тема: Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
9.	Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
10.	Тема: Определение понятий «Личность» и «индивид» в отечественной психологии /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
11.	Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
12.	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
13.	Тема: Социализация личности /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
14.	Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности/пз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
15.	Тема: Психологический анализ западных теорий личности /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
	Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы.	28	8	8		12		
16.	Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
17.	Тема: Теории личности в психоанализе/нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
18.	Тема: Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии/ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат

19	Тема: Отечественные концепции личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
20	Тема: Подходы к пониманию личности индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности /лз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест по теме
21	Тема: Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
22	Тема: Зарубежные теории личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц опрос
23	Тема: Психология способностей /лз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
24	Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
25	Тема: Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности /лз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
26	Тема: Проблема личности в восточных культурных теориях /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
	Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	44	18	18		8		
27	Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
28	Тема: Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Типы личности /лз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
29	Тема: Самосознание личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос

30	Тема: Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии Самосознания /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест по теме
31	Тема: Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
32	Тема: Психологическое пространство личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
33	Тема: Психические свойства личности/нз/	2		2				Доклад с презентацией
34	Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
35	Тема: Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест по теме
36	Тема: Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
37	Тема: Психологическая защита и совладание /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц-опрос
38	Тема: Фрустрация как механизм формирования эмоций /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
39	Тема: Ценностно-смысловая сфера личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
40	Тема: Методы изучения мотивации личности /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест по теме
41	Тема: Личность как субъект межличностных отношений /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
42	Тема: Концепция личности А. Г. Ковалева /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
43	Тема: Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
44	Тема: Развитие личности	2	2				УК-1	Фронтальный

	как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности /лз/					ОПК-1 ПК-1	опрос
45	Тема: Личность как открытая и закрытая система. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства /пз/	2		2		УК-1 ОПК-1 ПК-1	Вопросы итогового теста
46	Тема: Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность /лз/	2		2		УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
47	контроль	36					
	Всего	144		36	36		

Для очно/заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.	40	6	6			28	
1.	Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Факторы, влияющие на становление и развитие личности /пз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
4.	Тема: Методы исследования личности/лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Блиц опрос
5.	Тема: Движущие силы и условия развития личности /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
6.	Тема: Личность как системное качество /ср/	6				6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание

7.	Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
8.	Тема: Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
9.	Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
10	Тема: Определение понятий «Личность» и «индивид» в отечественной психологии /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Тест
11	Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека /ср/	6				6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
12	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
13	Тема: Социализация личности /нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
14	Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности/пз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
15	Тема: Психологический анализ западных теорий личности /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
	Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы.	36	4	6		26		
16	Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
17	Тема: Теории личности в психоанализе/нз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
18	Тема: Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии/ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
19	Тема: Отечественные концепции личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
20	Тема: Подходы к пониманию личности	2		2			УК-1 ОПК-1	Тест по теме

	индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности /нз/					ПК-1	
21	Тема: Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика /ср/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
22	Тема: Зарубежные теории личности /ср/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
23	Тема: Психология способностей /нз/	2		2		УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
24	Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии /ср/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
25	Тема: Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности /ср/	6			6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
26	Тема: Проблема личности в восточных культурных теориях /ср/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
	Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	68	8	6	54		
27	Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности /лз/	2		2		УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
28	Тема: Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Типы личности /нз/	2		2		УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
29	Тема: Самосознание личности /ср/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
30	Тема: Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии Самосознания /ср/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат

31	Тема: Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции /ср/	6				6	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
32	Тема: Психологическое пространство личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
33	Тема: Психические свойства личности /пз/	2		2				Доклад с презентацией
34	Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
35	Тема: Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
36	Тема: Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
37	Тема: Психологическая защита и совладание /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Творческое задание
38	Тема: Фрустрация как механизм формирования эмоций /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Доклад с презентацией
39	Тема: Ценностно-смысловая сфера личности /лз/	2	2				УК-1 ОПК-1 ПК-1	Фронтальный опрос
40	Тема: Методы изучения мотивации личности /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
41	Тема: Личность как субъект межличностных отношений /лз/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
42	Тема: Концепция личности А. Г. Ковалева /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
43	Тема: Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств /пз/	2		2			УК-1 ОПК-1 ПК-1	Вопросы итогового теста
44	Тема: Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности /ср/	4				4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат

45	Тема: Личность как открытая и закрытая система. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства /ср/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Реферат
46	Тема: Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность /лз/	4			4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Устный опрос
47	контроль						36
	Всего	144	18	18	108		36

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности
2. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
3. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
4. Противоречие между мотивационно-познавательными сферами как движущее противоречие в развитии личности.
5. Жизненный путь человека как история индивидуальности
6. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
7. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основы критического	Не знает основы критического анализа и синтеза	В целом знает основы критического	В целом знает основы критического	

	анализа и синтеза информации.	информации.	анализа и синтеза информации.	анализа и синтеза информации.	
	Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.	Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	В целом умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	Умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	
	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.	Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач.	В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач.	Владеет методами анализа и синтеза в решении задач.	
Повышенный	Знать: основы критического анализа и синтеза информации.				В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации.
	Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.				Умеет в полном объеме выделять базовые составляющие поставленных задач.
	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач				В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач.
ОПК-1					
Базовый	Знать: понимать и знать современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Не знает и не понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	В целом знает и понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает и понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
	Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
	Владеть: навыками проведения и оценки научного исследования в сфере	Не владеет навыками проведения и оценки научного исследования в сфере	В целом владеет навыками проведения и оценки научного исследования в сфере	Владеет навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессионально	

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	профессиональной деятельности на основе современной методологии	профессиональной деятельности на основе современной методологии	и деятельности на основе современной методологии	
Повышенный	Знать: понимать и знать современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме понимает и знает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				В полном объеме осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Владеть: навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				В полном объеме владеет проведением и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-1					
Базовый	Знать: современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Не знает современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности	В целом знает современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную	Не умеет формулировать и реализовывать научную	В целом умеет формулировать и реализовывать научную	Умеет формулировать и реализовывать научную	

	проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.	проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.	проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.	проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.	
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Не владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	В целом владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	Владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	Знать: современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме знает современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки				В полном объеме методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки

	долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении).

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

1. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).
2. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности
3. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
4. Кризисы развития и их роль в становлении личности.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:

1. Противоречие между мотивационно-познавательными сферами как движущее противоречие в развитии личности.
2. Жизненный путь человека как история индивидуальности
3. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
4. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие о личности.
2. Субъектный и объектный типы рассмотрения личности.
3. Способы существования идеи личности (4 типа построения научных знаний о личности).
4. I тип (конец 19 – начало 20 в.): появление самой идеи личности (П. А. Сорокин, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов, В. С. Соловьев, Н. Я Грот, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.).
5. II тип (30-60-е гг. 20 века): логика сохранения идеи личности в столкновении с обществом (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин и др.).
6. III тип (середина 60-х – конец 80-х гг.). Амбивалентное отношение общества к «личностному» в человеке (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др.).
7. IV тип (последнее десятилетие 20 века): логика «самоосуществления» идеи личности (В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков).
8. V тип (начало 21 века): тенденция целостной личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.).
9. Основные направления и тенденции психического развития личности.
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
11. Развитие направленности, характера и способностей личности.
12. Возникновение, становление мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Развитие психологической структуры деятельности личности. Соотношение структурных компонентов деятельности.
14. Способность к целеполаганию. Умение личности планировать действия. Мотивы и цели.
15. Основные тенденции психического развития личности.
16. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
17. Внешние и внутренние факторы формирования личности.
18. Движущие силы и условия психического развития личности человека.
19. Предпосылки психического развития личности Уровень актуального развития личности (УАР). Уровень ближайшего развития (УБР).
20. Периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизации различных направлений: древнекитайская, классификация возрастов жизни по Пифагору, по Гиппократу, деление жизненного цикла по Ж. Годфруа.
21. Закономерности развития личности: цикличность, гетерохронность (сензитивные периоды и критические периоды).
22. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». (
23. Индивидуальные свойства человека как предпосылка и условие развития личности. Функции индивидуальных свойств.
24. Личность как субъект межличностных отношений. Субъект-субъектные отношения. Субъект-объектные отношения. (
25. Личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

26. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их роль в ее развитии.
27. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
28. Концепция личности В. С. Мерлина.
29. Концепция личности К. К. Платонова.
30. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
31. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского.
32. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности.
33. Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности.
34. Аспекты научного изучения личности (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру).
35. Психодинамический подход (теория З. Фрейда).
36. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
37. Э. Фромм: идея о стремлении человека к трансценденции, о стремлении к уникальности своей индивидуальности.
38. А. Адлер: идея о стремлении личности к превосходству.
39. Г. Мюррей: исследования мотивации личности.
40. Статистический подход. Р. Кэттел: 16-факторный опросник исследования личности.
41. Измерение личности в модели Г. Айзенка.
42. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
43. Теории черт (по Г. Олпорту).
44. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Конструктивная система личности (система личностных «конструктов»).
45. Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон и Б. Скиннер, А. Бандура и Дж. Роттер).
46. Направленность как стержневая характеристика личности. Структура направленности. Формы направленности. Типы личностной направленности.
47. Классификация интересов.
48. Психологическая характеристика мотива: структура, функции, виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива.
49. Мотивация как проявление потребностей личности. Характеристика мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Интерес как мотивационное образование. Виды интересов, особенности интересов. Содержание, цель, широта, устойчивость интересов.
50. Понятие о потребностях личности (основные функции потребностей, физиологическая и психологическая стороны потребностей, стадии формирования потребностей: латентная, неосознаваемая модальность, стадия осознания потребности). Уровни потребностей: базовые потребности и производные (второго порядка) потребности.
51. Классификация потребностей.
52. Понятие о самосознании личности.
53. Образ «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое.
54. Самооценка личности. Самооценка в системе других оценок личности (ожидаемая оценка, оценка личностью группы).
55. Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Пути повышения уровня притязаний.
56. Защитные механизмы (по З. Фрейду). Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
57. Понятие о личностном пространстве. Личностные границы человека. Детерминанты личностного пространства. Функции личностного пространства.
58. «Психологическое жизненное пространство» по К. Левину. Пространственные границы личности (по Л. П. Карсавину).
59. «Граница контакта» (по Ф. С. Перлзу). Границы Эго: «Я» и «не-Я».
60. Личностная дистанция у Э. Холла.
61. Классификация дистанций: интимная, персональная, социальная, публичная. Нарушение границ личностного пространства.
62. Формы эмоционального и поведенческого реагирования.

63. Создание оптимальной психологической дистанции. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.
64. Концепция развития личности (А. В. Петровский). Фазы возрастного развития: адаптации, индивидуализации и интеграции в личностном пространстве.
65. Личность как открытая и закрытая система.
66. Общее понятие о темпераменте (исследования и учения Гиппократ, Гален, И. Кант, П. Ф. Лесгафт, Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына).
67. Типы ВНД и виды темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
68. Основные измерения по Г. Айзенку.
69. Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Формирование характера.
70. Акцентуации черт характера. Природа и проявления характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Характер как «программа поведения человека».
71. Психологическая сущность способностей. Общие и специальные способности. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
72. Познавательная, трудовая, социальная активность личности. Социальные условия для развития задатков. Задатки как природные предпосылки способностей.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Психология личности»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции УК-1:

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1:

1. Самооценка личности в психологии:

+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;

- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;

- представление о собственных навыках и талантах.

2. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;

+ личность и ее индивидуальные процессы;

- этапы взросления человека.

3. Самосознание личности в психологии:

+ осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;

- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

4. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;

- личность с выдающимися заслугами перед обществом;

+ человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

5. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;

+ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

6. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;

- человек, идущий по индивидуальному пути развития;

+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

7. Методы исследования личности в психологии:

+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;

- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;

- приемы для изучения этапов развития личности.

8. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;

+ воспитание, наследственность, среда;

- темперамент, сфера деятельности, внешность.

9. Сферы личности в психологии:

+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;

- области осуществления личностного роста человека;

- градация поступков, осуществляемых личностью.

тест_20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;

+ совокупность постоянных психологических качеств человека;

- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

10. Уровни развития способности личности в психологии:

+ одаренность, талант, гениальность;

- темперамент, воспитание, профессионализм;

- школа, университет, аспирантура.

11. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;

- еда, сон, общение;

+ труд, развитие, социальное общение.

12. Жизненный путь личности (психология):

+ развитие и формирование личности в социуме;

- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;

- профессиональный и карьерный рост индивида.

13. Предметом психологии личности является:

+ человек;

- психолог;
- учебное пособие по психологии.

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:

1. Мотивы личности в психологии:

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

2. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- + концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

3. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- + Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

4. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- + с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

5. Подходы к изучению личности в психологии:

- + биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- + Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

6. Определение личности в отечественной психологии:

- + человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

7. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- + связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

8. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- + психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

9. Субъект в психологии личности:

- + индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

10. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
- + социальная;
- невербального общения.

11. Классификация методов исследования личности в психологии:

- + корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психология личности»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓
- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

✓ **8.1. Основная литература:**

1. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).
2. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: 4 ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5 Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721>

(дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6 *Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.*

7 *Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.*

✓ 8.2. *Дополнительная литература:*

1. *Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.*

2. *Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.*

3. *Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.*

4. *Позитивная психология личности: монография / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.*

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы

обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	